

Safonau proffesiynol newydd ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth mewn ysgolion

Ffurflen ymateb i'r ymgyngoriad

Eich enw: Cyngor y Gweithlu Addysg (CGA)

Sefydliad (os yw'n berthnasol): Cyngor y Gweithlu Addysg (CGA)

e-bost/rhif ffôn: 029 2046 0099

Eich cyfeiriad: 9fed Llawr, Tŷ Eastgate, 35-43 Heol Casnewydd, Caerdydd CF24 0AB

Dylid dychwelyd ymatebion erbyn **4 Mai 2017** i:

Tîm Fframweithiau a Safonau Proffesiynol
Is-adran Cwricwlwm
Y Gyfarwyddiaeth Addysg a Gwasanaethau Cyhoeddus
Llywodraeth Cymru
Adeiladau'r Goron
Parc Cathays
Caerdydd
CF10 3NQ

neu gellir cwblhau'r ffurflen yn electronig a'i hanfon i'r cyfeiriad isod:

e-bost: professionalstandardsreview@cymru.gsi.gov.uk

Cwestiwn 1 – Ydych chi'n cytuno y dylai'r safonau proffesiynol newydd arfaethedig adlewyrchu'r weledigaeth hon? [h.y. y weledigaeth ar gyfer addysgu ac arweinyddiaeth fel yr amlinellir ar dudalen 5 o'r ddogfen ymgynghori]

Cytuno	☒	Anghytuno	☐	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☐
---------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	--	--------------------------

Sylwadau ategol

Mae'r Cyngor yn croesawu'r ymgynghoriad hwn am ei fod o'r farn ei bod hi'n hen bryd cynnal adolygiad ac adnewyddiad o'r fath o'r safonau proffesiynol ar gyfer athrawon. Hefyd, mae ystyried y safonau yn amserol wrth i ni symud tuag at roi datblygiadau allweddol i bolisiâu ar waith yng Nghymru, fel "Dyfodol Llwyddiannus", "Addysgu Athrawon Yfory" a'r dyhead o gael miliwn o siaradwyr Cymraeg erbyn 2050.

Mae canfyddiadau o'r arolwg cenedlaethol o'r gweithlu yn amlygu nad yw athrawon yn ymhél yn ddigonol â'r safonau presennol. Mae awydd yr ymgynghoriad i newid hyn yn galonogol i ni. Hefyd, rydym yn canmol Llywodraeth Cymru am ei hymrwymiad i ymgysylltu â rhanddeiliaid trwy gydol y broses o ddatblygu safonau a thrwy'r cyfnod ymgynghori.

Rydym yn gwahodd ystyriaeth o'r pwyntiau canlynol:

- Rydym yn ymwybodol o gyfnod creu hirfaith y safonau (gyda gwaith datblygiadol yn dechrau yn Rhagfyr 2014) ac awgrymwn y gallai Llywodraeth Cymru ddymuno ddatblygu'r safonau yn fwy strategol yn sgil y bwriad i ddatganoli cyflogau, telerau ac amodau i athrawon yng Nghymru.
- Yn ymarferol, mae'r Cyngor o'r farn fod y weledigaeth arfaethedig braidd yn hir ac rydym o'r farn y byddai fersiwn byrrach, mwy cryno, yn cael mwy o effaith ac y byddai athrawon yn fwy parod i dalu sylw iddo a'i gefnogi. Efallai y byddai'n werth ystyried p'un ai a oes angen gweledigaethau ar wahân ar addysgu ac arweinyddiaeth.

Cwestiwn 2 – Ydych chi'n cytuno bod yr egwyddorion a'r dibenion hyn yn briodol i'r agenda addysg newydd yng Nghymru?

Cytuno	☒	Anghytuno	☐	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☐
---------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	--	--------------------------

Sylwadau ategol

Cytunwn fod yr egwyddorion a'r dibenion arfaethedig yn briodol i'r agenda newydd ar gyfer diwygio addysg yng Nghymru.

Rydym yn gwahodd ystyriaeth o'r pwyntiau canlynol:

- Mae'n bosibl y byddai o werth ystyried symleiddio geiriad yr "egwyddorion a dibenion" fel eu bod yn hawdd i ymarferwyr, ysgolion ac eraill eu deall. At hynny, mae'n hanfodol bod y safonau yn gyraeddadwy, yn ddilys ac yn ystyrlon i ymarferwyr. Er mwyn i safonau fod yn wirioneddol flaengar a datblygol, mae angen i ymarferwyr ymhél â nhw a'u perchenogi; mae hyn yn gysylltiedig â gweithwyr proffesiynol yn chwarae rhan annibynnol a gweithgar yn eu datblygiad eu hunain.
- Mae'r Cyngor yn nodi mai dyma'r cyfle cyntaf y mae llawer o athrawon a rhanddeiliaid wedi'i gael i ymwneud â'r safonau cyflawn yn hytrach nag adrannau / disgrifiadau ar wahân. Hoffem wneud y sylw nad yw diwyg presennol y safonau yn 'hwylus iawn i'r defnyddiwr' nac yn hawdd eu darllen. Deallwn mai bwriad Llywodraeth Cymru yw cyflwyno'r safonau mewn fformat "dynamig". Byddem yn croesawu fformat terfynol sydd mor "hwylus i'r defnyddiwr" â phosibl.
- Fel corff safonau sydd â chylch gwaith deddfwriaethol sy'n pwysleisio'n benodol fod gan CGA rôl arwyddocaol ym maes safonau,

Prif nodau CGA yn Neddf Addysg (Cymru) 2014

(a) cyfrannu at wella safonau addysgu ac ansawdd y dysgu yng Nghymru, a

(b) cynnal a gwella safonau ymddygiad proffesiynol ymhlith athrawon a phersonau sy'n cefnogi addysgu a dysgu yng Nghymru

rydym yn gadarn o'r farn mai proffesiwn, drwy ei gorff proffesiynol yn gweithio gyda'i aelodau cofrestredig a'i rhanddeiliaid, ddylai fod yn berchen ar safonau, eu datblygu a'u hyrwyddo. Dyma'r model sy'n cael ei ddilyn yn llwyddiannus mewn sawl awdurdodaeth yn y DU ac yn rhyngwladol. Yn wir, dyma'r model y mae Llywodraeth Cymru wedi'i sefydlu ar gyfer gofal cymdeithasol yng Nghymru (trwy Ofal Cymdeithasol Cymru – Cyngor Gofal Cymru gynt).

At hynny, o ystyried y bwriad i ddatganoli cyflogau, telerau ac amodau athrawon, byddem yn cwestiynu a yw'n briodol i Lywodraeth Cymru (h.y. y corff sy'n gyfrifol am bennu cyflogau ac ati) hefyd fod yn gorff sy'n gyfrifol am sefydlu a 'pherchenogi' safonau proffesiynol athrawon.

Cwestiwn 3 – Ydych chi'n cytuno bod y gwerthoedd a'r ymagweddau, y pum dimensiwn a'u helfennau yn disgrifio cydamcan priodol ar gyfer pob athro ac arweinydd ysgol?

Cytuno	☐	Anghytuno	☒	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☐
---------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------	--	--------------------------

Sylwadau ategol

Mae'r Cyngor yn croesawu trefnu'r safonau yn bum adran. Yn ogystal, rydym yn falch o weld bod cymaint o bwyslais ar addysgeg yn y safonau newydd.

Rydym yn annog ystyriaeth o'r pwyntiau canlynol:

- Nodwn fod y safonau diwygiedig yn wahanol iawn "yn gysyniadol" i'r safonau presennol. Mae llawer o'r datganiadau yn disgrifio ymddygiadau neu ddyheadau'r dysgwr, yn hytrach na gwybodaeth ac ymarfer disgwylledig yr athro. Mewn modelau safonau eraill yn rhyngwladol, gwelir geiriau fel "deall", "gwybod", ac "yn gallu". Mae hyn fel bod y safonau yn parhau'n berthnasol i unigolion cofrestredig presennol ar gyfer cynnal eu priodoldeb i ymarfer, ac i ddarpar unigolion cofrestredig sydd heb ddechrau ymarfer eto ac sy'n gwneud cais i gofrestru am y tro cyntaf. Yn wir, yn y ddogfen ymgynghorol, cyfeirir at 'wybodaeth a sgiliau' (e.e. tudalennau 6 a 7) ond yn y safonau eu hunain, defnyddir iaith wahanol.
- Oherwydd y gwahanol ymagwedd at y safonau, mae'r Cyngor o'r farn bod angen amlygu y byddai'r safonau arfaethedig yn ein rhwystro yn hytrach na'n ein helpu gyda'n gwaith statudol ar briodoldeb i ymarfer, sy'n cynnwys asesu meysydd cymhwysedd ymarferwyr. Mae'r ddogfen ymgynghorol yn cyfeirio at 'weithdrefnau medrusrwydd neu gymhwysedd' (tudalen 12) ond hoffem bwysleisio nad yw'r safonau arfaethedig, yn eu ffurf bresennol, yn addas i'w defnyddio'n hwylus at y diben hwn.

Hefyd, byddai'r Cyngor yn annog Llywodraeth Cymru i ystyried ailsefydlu Cod ymddygiad ac ymarfer proffesiynol CGA yn y safonau, gan y byddai hyn yn cynnig elfen o gyffredinedd, cytgord a chysondeb trwy gydol gyrfa gweithiwr proffesiynol a rhwng grwpiau cofrestreion. Mae dileu'r Cod o'r safonau yn gam yn ôl, heb sail resymegol glir.

- Mae'r Cyngor yn croesawu'r athroniaeth yn y ddogfen ymgynghorol, sef na ddylai'r safonau gael eu defnyddio i reoli perfformiad yn unig. Fodd bynnag, yn ymarferol, credwn y bydd y safonau hyn yn llunio rhan o brosesau rheoli perfformiad ysgolion. Felly, mae'n bwysig bod y safonau'n gallu cael eu defnyddio at nifer o ddibenion. Er enghraifft, ar ddiwedd addysg gychwynnol athrawon, mae angen i gyrff dyfarnu asesu'r athro dan hyfforddiant yn erbyn safonau Statws Athro Cymwysedig; yn yr un modd, ar ddiwedd cyfnod Sefydlu, mae'n rhaid gwneud asesiad.

Os na chaiff y safonau hyn eu cynllunio i'w defnyddio fel hyn, rydym yn poeni y bydd angen datblygu 'adnoddau asesu' eraill i helpu penaethiaid, llywodraethwyr a rheolwyr llinell â gweithdrefnau a phenderfyniadau ar reoli perfformiad a chymhwysedd. Mae perygl na fydd safonau cenedlaethol wedi'u cymhwyso'n gyson yn llywio trafodaethau a phenderfyniadau pwysig ar berfformiad athrawon, ond yn hytrach y gallai penaethiaid ac awdurdodau lleol deimlo bod angen iddynt ddyfeisio dulliau ar wahân i'w cynorthwyo â'r gwaith hwn.

Cwestiwn 4 – Ydych chi'n cytuno bod y disgrifyddion sy'n gysylltiedig â phob elfen yn mynegi gofynion priodol ar gyfer ymuno â'r proffesiwn ac ar gyfer addysgu effeithiol iawn a pharhaus?

Cytuno	☐	Anghytuno	☒	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☐
---------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------	--	--------------------------

Sylwadau ategol

Mae'n amlwg bod Llywodraeth Cymru wedi gwneud ymdrech sylweddol i sicrhau bod y disgrifyddion yn cynnwys gofynion priodol ar adeg ymuno ac wedi hynny. Mae'r Cyngor yn croesawu'r ymyrraeth hon.

Er mwyn defnyddio'r safonau ac ymhél â nhw, mae'r Cyngor o'r farn bod angen iddynt fod yn glir, yn gryno ac yn gyraeddadwy. Awgryma'r Cyngor y byddai safonau y mae angen eu dadansoddi a'u dehongli yn cael eu hystyried yn feichus ac na fyddant yn cael eu defnyddio mor barod â safonau mwy dealladwy oherwydd gwyddom, o'r arolwg diweddar cenedlaethol o'r gweithlu, fod amser athrawon yn brin. Nid ystyried y gwaith a wna athrawon mewn ffordd leihaol yw hyn ond yn hytrach cynnig nad oes angen mynegi'r gwaith cymhleth hwn mewn ffordd gymhleth.

Byddem yn falch o weld Llywodraeth Cymru yn ystyried p'un a ellid gwneud addasiadau er mwyn gwneud y safonau arfaethedig yn fwy hwylus i'r defnyddiwr, er enghraifft:

- mae'r eirfa yn newydd. Mae gennym 'Elfennau / disgrifyddion / dimensiynau'. Gall perthynas gymharol, hierarchaeth ac ystyr y categorïau hyn a'r datganiadau ynddynt fod yn aneglur i rai athrawon;
- gallai'r safonau gael eu hystyried braidd yn wasgaredig, yn anhylaw ac yn anystywallt wrth geisio'u hystyried yn holistig, a gall nifer y datganiadau fod yn troi pobl i ffwrdd;
- er gwaethaf nifer y datganiadau, credwn o hyd bod nifer o feysydd allweddol y mae angen eu pwysleisio'n gliriach a'u dwyn i'r amlwg yn y safonau arfaethedig, er enghraifft cynllunio ar gyfer dysgu, gwybodaeth am amrywiaeth o dechnegau asesu a'u cymhwyso, a gwybodaeth a dealltwriaeth ynghylch y ffordd y mae plant a dysgwyr yn datblygu ac yn dysgu. Heb y maes diwethaf hwn, yn benodol, ni all gweithiwr proffesiynol ddatblygu gwybodaeth a sgiliau addysgegol;
- wrth fwrw golwg ar y disgrifyddion, mae anghysondeb yn y safonau arfaethedig mewn ambell fan, gyda rhai'n disgrifio meysydd ymarfer eang iawn ac eraill yn gulach. Y tu hwnt i hynny, mae'n anodd ar adegau gweld dilyniant a datblygiad clir rhwng SAC a Safonau Athrawon wrth eu Gwaith;
- yn yr un modd â'r pwnc uchod, mae angen i'r eirfa a ddefnyddir yn y safonau fod yn gyson.

Rydym yn gwerthfawrogi bod y safonau arfaethedig wedi bod drwy gyfnod hirfaith o ddrafftio a diwygio, yn aml fesul tipyn; gobeithiwn y gall proses drylwyr o brawf-ddarllen a chywiro gael ei chwblhau yn awr i sicrhau cysondeb drwyddi draw a helpu athrawon i wneud y defnydd gorau ohonynt.

Cwestiwn 5 – Ydych chi'n cytuno bod y disgrifyddion sy'n gysylltiedig â phob elfen yn cefnogi athrawon ac arweinwyr i gymryd cyfrifoldeb am eu dysgu proffesiynol gydol eu gyrfa?

Cytuno	☐	Anghytuno	☐	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☒
---------------	--------------------------	------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

Sylwadau ategol

Mae'r Cyngor o'r farn y dylai unrhyw gyfres o safonau fod yn gynyddol. Felly, rydym yn croesawu'r pwyslais ar ddatblygu gweithwyr proffesiynol y tu hwnt i gaffael y safon Sefydlu. Mae hyn yn gyffredin i lawer o'r fframweithiau safonau rhyngwladol, ac rydym o'r farn ei fod yn fan cychwyn da i annog yr athrawon myfyriol, sy'n dysgu eu hunain, y mae ar Gymru eu hangen.

Mae'r Cyngor o'r farn ei bod hi'n bwysig cydnabod, serch hynny, bod defnyddio safonau fel yr unig ddull o annog datblygiad proffesiynol yn gofyn llawer o gyfres o safonau, yn ogystal â'r athrawon sy'n eu defnyddio. Caiff Llywodraeth Cymru ei hannog i ystyried dulliau a gyrwyr polisi eraill, yn cyd-fynd â'r safonau yn ddelfrydol, i'w defnyddio i alluogi dysgu proffesiynol effeithiol ymhlith athrawon.

Rydym yn cydnabod bod llawer o nodweddion amrywiol yng ngyrfa broffesiynol athro, sy'n gallu effeithio ar gymryd rhan mewn datblygiad proffesiynol, er enghraifft a oes cyllid a chyfleoedd addas ar gael, diwylliant eu lle gwaith, anian eu rheolwr llinell. Mae defnyddio'r safonau fel dull ar gyfer dysgu proffesiynol parhaus yn ei gwneud hi'n fwy hanfodol byth fod modd deall y disgrifyddion yn hawdd a'u bod yn gallu cael eu cymhwyso ar draws amrywiaeth o gyd-destunau.

Cwestiwn 6 – Ydych chi'n cytuno bod y disgrifyddion ar gyfer arweinyddiaeth yn rhoi disgrifiad priodol o ddisgwyliadau arweinyddol pob athro a phob un sy'n dewis symud i rôl arweinyddol ffurfiol, hyd at, ac yn cynnwys, prifathrawiaeth?

Cytuno	☐	Anghytuno	☐	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☒
---------------	--------------------------	------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

Sylwadau ategol

Cyfeiriwch at y sylwadau a wnaed yng nghwestiynau 3, 4 a 5.

Y tu hwnt i'n pwyntiau cyffredinol a amlinellwyd yn y cwestiynau blaenorol, mae'r Cyngor o'r farn bod rhai cyfrifoldebau penodol sy'n berthnasol i arweinwyr wedi'u hepgor o'r safonau arfaethedig, er enghraifft diogelu.

Cwestiwn 7 – Ydych chi'n cytuno mai darparu'r safonau proffesiynol ar-lein a thrwy'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yw'r dull mwyaf priodol o alluogi athrawon ac arweinwyr i ymgysylltu â'r safonau?

Cytuno	☒	Anghytuno	☐	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☐
---------------	-------------------------------------	------------------	--------------------------	--	--------------------------

Sylwadau ategol

Mae'r Cyngor yn croesawu'n fawr y cynnig i gynnwys y safonau proffesiynol yn y Pasbort Dysgu Proffesiynol (PDP). Mae'r safonau presennol wedi'u hymgorffori yn y PDP ac mae'r Cyngor yn gweithio gyda Llywodraeth Cymru gyda'r bwriad o wneud y PDP yn hafan i'r safonau diwygiedig.

Diben y PDP yw rhoi e-bortffolio cenedlaethol safonol i ymarferwyr, i'w helpu i gynllunio'u dysgu proffesiynol, ei gofnodi a myfyrio arno. Dylai rhan allweddol o broses o'r fath gynnwys ystyried y safonau proffesiynol.

Y tu hwnt i'r PDP, byddem yn gofyn i Lywodraeth Cymru ystyried ffyrdd o wneud y safonau o fewn cyrraedd pawb, gan gynnwys, er enghraifft, pobl sy'n ddall neu'n rhannol ddall.

Cwestiwn 8 – Ydych chi'n cytuno y bydd y dulliau a argymhellir ar gyfer gweithio gyda'r safonau yn cael y dylanwad mwyaf ar arferion proffesiynol?

Cytuno	☐	Anghytuno	☐	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☒
---------------	--------------------------	------------------	--------------------------	--	-------------------------------------

Sylwadau ategol

Mae'r cynigion ynghylch sut y dylai'r safonau gael eu defnyddio gan athrawon, ysgolion ac eraill yn dda eu bwriad ac yn briodol. Fel y dywedwyd mewn ymateb i gwestiwn 4, rydym yn gwahodd Llywodraeth Cymru i ystyried sut y gall wneud y safonau mor ddarllenadwy a hwylus â phosibl i'r defnyddiwr er mwyn helpu athrawon wrth weithio gyda nhw.

Mae'r Cyngor yn gwybod bod gwaith wedi dechrau ar ddatblygu safonau ar gyfer staff cymorth dysgu, darlithwyr Addysg Bellach ac ymarferwyr dysgu seiliedig ar waith. Mae'r Cyngor o'r farn y gallai ac y dylai datblygu llwybrau gyrfaol rhwng grwpiau cofrestreion gael ei hwyluso os gall y safonau proffesiynol gael eu halinio. Rydym yn gobeithio nad cyfle coll yw'r gwaith hwn.

Cwestiwn 9 – Ydych chi'n credu bod yr amserlen a'r trefniadau arfaethedig ar gyfer symud i'r safonau newydd yn realistig?

Cytuno	☐	Anghytuno	☒	Ddim yn cytuno nac yn anghytuno	☐
---------------	--------------------------	------------------	-------------------------------------	--	--------------------------

Sylwadau ategol

Mae CGA o'r farn fod yr amserlenni'n dynn. Mae'n ymddangos y bydd amser yn brin i Lywodraeth Cymru ystyried sylwadau o'r ymgynghoriad yn llawn, gwneud diwygiadau a lansio yn barod ar gyfer mis Medi. Mae hyn yn debygol o roi pwysau sylweddol ar swyddogion.

Er ein bod yn deall yr athroniaeth ynghylch perchnogaeth ar y safonau, fel yr amlinellwyd ar dudalen 14 y ddogfen ymgynghorol, byddem yn rhybuddio y bydd hi'n anodd ac yn feichus yn ymarferol i benaethiaid ac arweinwyr weithio gyda gwahanol setiau o safonau ar yr un pryd ag aelodau staff unigol.

O ran SAC, cychwynnodd CGA drefniadau newydd y rhaglen achredu addysg gychwynnol athrawon yng nghanol mis Mawrth, y mae'n rhaid i bartneriaethau gyflwyno'u rhaglenni drwyddi erbyn 1 Rhagfyr. O ystyried y bydd ar bartneriaethau angen i'w rhaglenni gael eu dilysu'n academiaidd cyn y dyddiad hwn, mae'n bwysig bod y safonau ar gael iddynt mor gynnar â phosibl.

Yn fwy cyffredinol, byddem yn awgrymu bod Llywodraeth Cymru yn ystyried goblygiadau datganoli cyflogau, telerau ac amodau athrawon ar y safonau hyn ac, yn ei dro, unrhyw effaith ar y 'safonau cyflog' ar gyfer athrawon.

Cwestiwn 10 – Hoffem wybod eich barn ar yr effeithiau y byddai'r safonau proffesiynol newydd arfaethedig yn eu cael ar y Gymraeg, yn benodol ar:

- i) gyfleoedd i bobl ddefnyddio'r Gymraeg
- ii) peidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg.

Pa effeithiau fydd y safonau newydd yn eu cael yn eich barn chi? Sut mae cynyddu effeithiau cadarnhaol neu liniaru effeithiau negyddol?

Sylwadau ategol

Gall Llywodraeth Cymru ystyried unrhyw oblygiadau y gallai strategaeth y 'miliwn o siaradwyr Cymraeg' ei chael ar safonau athrawon.

Cwestiwn 11 – Eglurwch hefyd sut gellid ffurfio neu newid y safonau arfaethedig:

- i) fel eu bod yn cael effeithiau cadarnhaol neu fwy o effeithiau cadarnhaol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio'r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg
- ii) fel nad ydynt yn cael effeithiau andwyol ar gyfleoedd pobl i ddefnyddio'r Gymraeg ac ar beidio â thrin y Gymraeg yn llai ffafriol na'r Saesneg.

Sylwadau ategol

Cyfeiriwch at ein hateb i gwestiwn 10.

Cwestiwn 12 – Rydym wedi gofyn nifer o gwestiynau penodol. Os oes gennych chi faterion perthnasol nad ydym wedi rhoi sylw penodol iddynt, defnyddiwch y blwch isod i roi gwybod i ni amdanynt.

O dan Ddeddf Addysg (Cymru) 2014, mae'n ofynnol bellach i saith grŵp gofrestru gyda CGA. Mae'r Cyngor yn canmol Llywodraeth Cymru am ei chraffter yn sefydlu'r gofrestr gyhoeddus helaethaf yn y byd ar gyfer addysg a hyfforddiant. Er bod y Cyngor yn falch bod gwaith datblygu wedi dechrau ar safonau proffesiynol ar gyfer grwpiau eraill o gofrestreion, mae'r Cyngor o'r farn y byddai drafftio safonau ar gyfer pob grŵp ar yr un pryd wedi bod â buddion.

Mae'r Cyngor yn ystyried ei bod hi'n hanfodol paratoi enghreifftiau o ansawdd uchel i helpu ymarferwyr i ddefnyddio'r safonau. Mae'n bwysig hefyd eu bod yn cael eu hyrwyddo neu fel y mae'r arolwg cenedlaethol diweddar o'r gweithlu yn dangos, mae rhai athrawon yn debygol o beidio â'u defnyddio. Mae'r Cyngor yn ymwybodol o nifer o fodelau enghreifftio a hyrwyddo sy'n gweithio'n dda mewn awdurdodaethau eraill ar draws y byd.

Mae ymatebion i ymgynghoriadau yn debygol o gael eu gwneud yn gyhoeddus, ar y rhyngrwyd neu mewn adroddiad. Os byddai'n well gennych i'ch ymateb aros yn ddienw, ticiwch yma:

☐