

Gwireddu'r Proffesiynoldeb Newydd ar gyfer Athrawon yng Nghymru

Cyfraniad ACA

Addysgu yng Nghymru

- Cenedl o athrawon?
- Proffesiwn balch

A ydym wedi colli ein ffordd?

- 1988 – trobwynt allweddol
- Rheolaeth ganolog cynyddol
 - O'r cwricwlwm
 - O asesiad
 - Hyd yn oed o addysgeg
- ATEBOLRWYDD
- PERFFORMIAD
- CYSTADLEUAETH
- 'CYFLAWNOLDEB'

GERM – Mudiad Ad-drefnu Addysgol Rhyngwladol

Pasi Sahlberg

Ddeng mlynedd yn ôl – yn groes i bob disgwyl – Y Ffindir oedd y wlad orau o ran safon addysg yn y byd. Roedd hyn yn rhyfedd, oherwydd caiff addysg i'w weld fel rhywbeth sydd o fudd i'r cyhoedd ac sy'n rhad ac am ddim heb brofi safonol neu ysgolion preifat cystadleuol. Pan edrychaf o gwmpas y byd, gwelaf gystadleuaeth, dewis a mesur myfyrwyr ac athrawon fel y brif ffyn mesur i wella addysg. Mae'r mudiad rhyngwladol seiliedig ar y farchnad wedi rhoi sawl ysgol gydhoeddus yn UDA a nifer o wledydd eraill mewn peryg. Ond nid yn Y Ffindir.

Pasi Sahlberg

Mae pobl y Ffindir wedi cymryd athrawon ac addysgu o ddifrif drwy sicrhau bod pob athro wedi ei hyfforddi'n dda mewn prifysgolion academaidd. Dylai pob athro fwynhau ymreolaeth proffesiynol ac ymddiriedaeth y cyhoedd yn eu gwaith. O ganlyniad, mae addysgu wedi bod yn broffesiwn poblogaidd ymhlith pobl ifanc y Ffindir ers dros 30 mlynedd bellach. Heddiw, mae Llywodraeth y Ffindir yn buddsoddi 30 gwaith yn fwy yn natblygiad proffesiynol ei hathrawon a'i gweinydwyr na phrofi perfformiad ei myfyrwyr mewn ysgolion.

Donaldson: Dechreuad newydd i athrawon yng Nghymru?

Galluogi creadigrwydd

Proposes giving teachers much more control over:

- Beth i'w addysgu
- Sut i addysgu
- Sut i asesu

Rôl ganolog i ysgolion arloesol wrth:

greu cwricwlwm ac asesu newydd

fframweithiau

Codi safonau

Mae llai o gyfarwyddyd gan lywodraeth yn golygu y bydd angen i bob athro wybod 'pam' a 'sut' o ran addysgu, ac nid 'beth yw addysgu' yn unig

Golyga hyn broffesiynoldeb newydd ar gyfer athrawon Cymru

- Goblygiadau mawr ar gyfer Datblygu Proffesiynol Parhaus – mae arnom angen Fargen Newydd fydd yn gweithio
- A Hyfforddiant Athrawon Cychwynnol Newydd

Mae ar Gymru angen ACA

- sy'n 'drwyadl ymarferol ac sy'n herio ein dealltwriaeth' ar yr un pryd
- Golyga hyn

1. Mwy o rôl i ysgolion

- Detholiad o 'ysgolion da' (llai ohonynt)
- Diwylliant ysgol diwygiedig
- Canolrwydd mentora

2. Rôl gliriach i Brifysgolion

- Cyfrannu dulliau gwybodaeth (ymchwil, theori, gwybodaeth o ymarfer mewn mannau eraill) ddim bob tro ar gael mewn ysgolion

Goblygiadau ar gyfer:

- Staffio
- ‘Diwylliant ysgolheigiol’

3. Cyd-berchnogaeth o'r rhaglen

Goblygiadau ar gyfer:

- Rheolaeth ac arweinyddiaeth
- Cynllunio
- Atebolrwydd ar y cyd

4. Cyfleoedd strwythuredig i gysylltu dysgu mewn ysgolion a phrifysgolion

- Penodiadau ar y cyd
- 'Astudiaeth o wersi'
- 'Rowndiau dysgu'

5. Canolrwydd ymchwil

- Cynllunio rhaglenni
- Tanategu gwybodaeth
- Gwneud myfyrwyr addysg yn ddefnyddwyr ymchwil gwybodus
- Datblygu myfyrwyr addysg fel ymchilwyr newydd
- Cyfrannu at fonitro a datblygu cyrsiau

Ac yn olaf

- Ilwybr mynediad israddedig/meistr pedair blynedd ar gyfer athrawon cynradd newydd
- Cwrs TAR 2 flynedd

Cyfle unigryw i wireddu:

Proffesiynod newydd ar gyfer athrawon yng
Nghymru