



University
of Glasgow

UCHELGAIS AC AD-DREFNU'R CWRIWCWLWM

Yr Athro Graham Donaldson

CGA Caerdydd 2016





Mae creu'r amodau ar gyfer pob person ifanc yng Nghymru i brofi addysg o'r safon uchaf yn gofyn am fynd i'r afael â 2 her gymhleth yn llwyddiannus -

Her Cwricwlwm -

Creu cyfres o brofiadau dysgu cynwhysol, deniadol a heriol gyda'r nod o gyrraedd dibenion addysgol heriol a chytûn

*“Nid yw'r hyn y mae plant a phobl ifanc yn ei ddysgu yn ystod eu hamser yn yr ysgol **erioed wedi bod yn fwy pwysig**, ond ar yr un pryd, mae'r dasg o benderfynu beth ddylai'r dysgu hwnnw fod **erioed wedi bod yn fwy heriol**.”*

Dyfodol Llwyddiannus 2015

Yr Her Wireddu –

Pontio'r bwlch rhwng dyhead a realiti bywyd beunyddiol yn yr ystafell ddosbarth.

“Bydd angen rhaglen sylweddol o newid parhaus er mwyn trawsnewid argymhellion yr Adolygiad yn rhai ymarferol.”

Dyfodol Llwyddiannus 2015



University
of Glasgow

HER Y CWRICWLWM



University
of Glasgow

Agweddau diddorol o'r heriau cwricwlaidd

Cytuno ar a dilyn nodau uchelgeisiol ar gyfer ein pobl ifanc
Codi 'safonau' yn gyffredinol – yn enwedig (ond yn sicr nid yn
unig) mewn llythrennedd sylfaenol, rhifedd a chymhwysedd
digidol.

Trechu tynged – amddifadedd/disgwyliad/dyhead

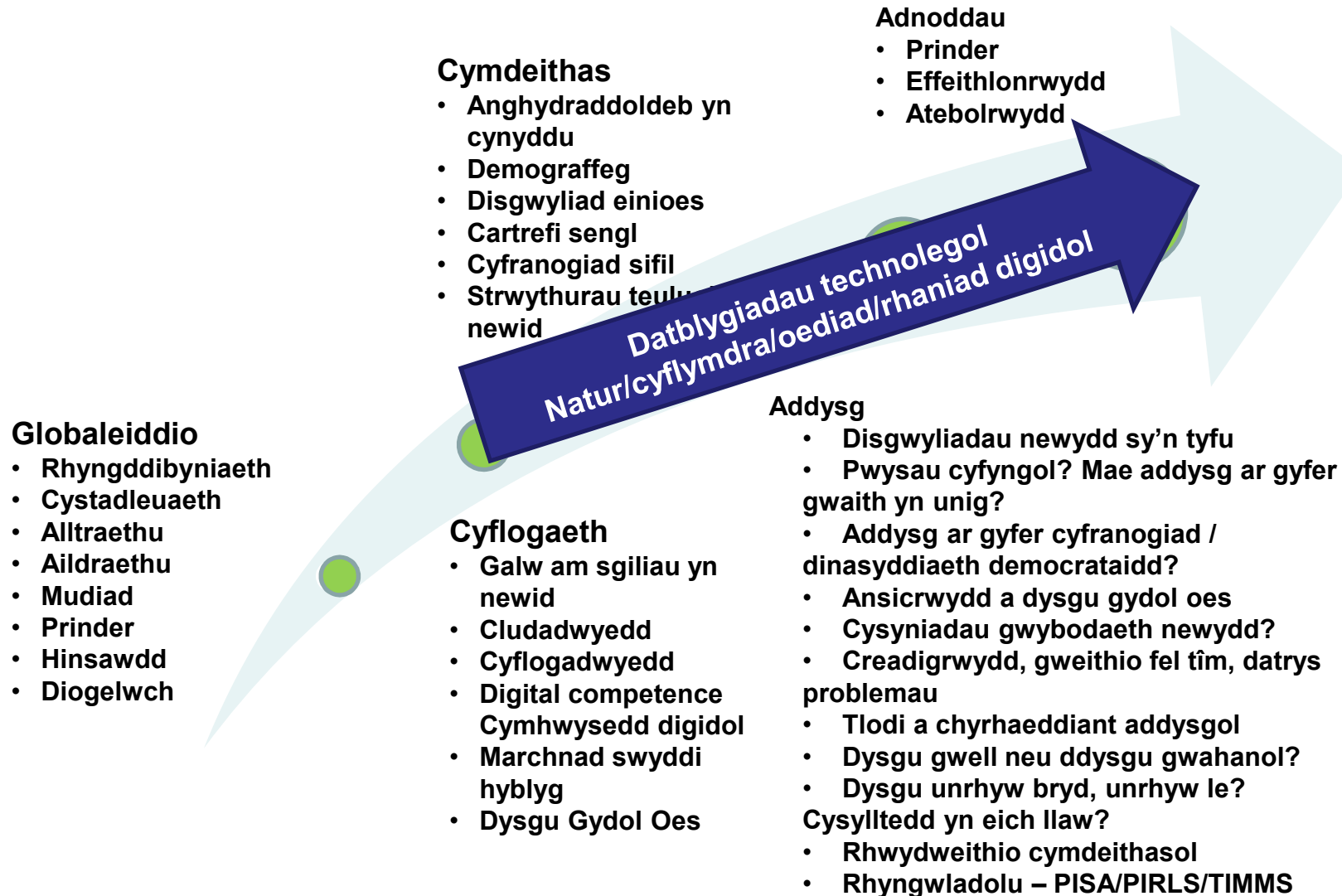
Sefydlu sylfaen addysg ehangach, diogelach cyn cymwysterau.

Creu lle ar gyfer addysgu a dysgu deniadol

Cynnal addysg o ansawdd uchel ac sy'n berthnasol



‘Mae’r cyflymder yn uchel’





University
of Glasgow

Cyfleoedd a heriau yn y dyfodol?

- Marchnadoedd a swyddi newydd ond hefyd anweddolrwydd, ansicrwydd a ymfudo
- Cymhlethdod, amrywiaeth ac anghydraddoldeb
- Amwysedd a dinasyddiaeth
- Cysylltedd, cydweithio a seiberddiogelwch
- Dysgu personol a chyfunol ac arloesedd neu ddarfodigeiddrwydd

“Os byddwn yn addysgu heddiw fel a addysgom ddoe, rydym yn dwyn yfory wrth ein plant.”

John Dewey (1915) *Schools of Tomorrow*



University
of Glasgow

Ysgol yn y 21ain ganrif?

Pwysigrwydd

- sgiliau sylfaenol cryf
- dealltwriaeth gysyniadol ddyfnach
- gwybodaeth cysylltiedig a chydlynol
- gwybodaeth diliys mewn cyd-destun
- creadigrwydd a datrys problemau
- dysgu ar y cyd a chydweithio
- moeseg a gwerthoedd
- Asiantaeth bersonol

Symud o beth ddylai myfyrwyr fod yn ei ddysgu i'r hyn y dylent fod?
(Priestley and Biesta 2014)



YMATEB RHYNGWLADOL I'R CWRICWLWM

CYMRU (2015)

Dysgwyr uchelgeisiol a galluog yn barod i ddysgu drwy gydol eu bywydau
Unigolion mentrus, creadigol yn barod i chwarae rôl llawn mewn bywyd a gwaith
Dinasyddion moesegol, gwybodus sy'n barod i fod yn ddinasyddiom Cymru a'r byd.
Unigolion iach, hyderus yn barod i fyw bywydau llawn fel aelodau gwerthfawr o gymdeithas

SINGAPORE

Person hyderus;
Dysgwr hunan-gyfeiriadol;
Cyfrannydd gweithredol;
Dinesydd cyfrifol.

YR ALBAN (2004)

Dysgwyr llwyddiannus
Unigolion hyderus
Cyfranwyr effeithiol
Dinasyddion cyfrifol

AWSTRALIA

Dysgwyr llwyddiannus
Unigolion hyderus a chreadigol
Dinasyddydion gweithredol a gwybodus

ALBERTA

Meddylwyr deniadol a dinasyddion moesegol gydag ysbryd mentrus;
Anelu at ymgysylltiad a rhagoriaeth personol ar eu taith ddysgu;
Defnyddio llythrennedd a rhifedd i greu a chyfathrebu ystyr; a
Darganfod, datblygu a chymhywso galluoedd ar draws meysydd pwnc ac arbenigedd ar gyfer gwaith a dysgu.

Y FFINDIR

Gwybodaeth a sgiliau ar gyfer bywyd ac ar gyfer astudio pellach
Cefnogi hunaniaeth ieithyddol a diwylliannol pob disgybl – trosglwyddo'r diwylliant ond hefyd yn credu diwylliant newydd
Dull o ddatblygu cyfalaf addysgiadol a gwella cydraddoldeb a theimlad o gymuned.

GOGLEDD IWERDDON

Datblygu'r person ifanc fel unigolyn, fel cyfrannwr i gymdeithas, yr economi a'r amgylchedd;

LLOEGR

Darparu disgyblion â chyflwyniad i'r gwybodaeth hanfodol sydd ei hangen arnynt i fod yn ddinasyddion addysgiedig.
Cyflwyno disgyblion i'r gorau o'r hyn sydd wedi ei feddwl a'i ddweud gan helpu meithrin dealltwriaeth o greadigrwydd a chyrhaeddiant dynol.



University
of Glasgow

THEMÂU

- **Amcanion uchelgeisiol**
- **Y cydbwysedd rhwng datblygu sgiliau sylfaenol, gwybodaeth o'r pwnc, ymroddiad, creadigrwydd a pharatoi ehangach ar gyfer bywyd yn y dyfodol.**
- **Mae bwriadau ehangach fel arfer yn ymwneud â dysgu gydol oes, dinasyddiaeth, creadigrwydd/entrepreneuriaeth, effeithiolrwydd personol.**
- **Tensiwn treiddiol rhwng yr amcanion a'r cwricwlwm fel a brofwyd gan fyfyrwyr.**



University
of Glasgow

YR HER O WIREDDU



University
of Glasgow

Some Interesting Elements of the Realisation Challenge

Dwyn perswâd cyfranddeiliaid amrywiol ar amcanion uchelgeisiol
Penderfynu ac adeiladu ar ryngweithiad dibyniaeth hierarchaidd
llinellol ac anllinellol.

Mae cynnal addysg ar gyfer pob person ifanc sydd o ansawdd
uchel ac yn berthnasol yn gofyn am system dysgu parhaus
Sefydlu diwylliant o arweinyddiaeth ddeinamig ac uchelgeisiol
Cynyddu'r capasiti unigol a thorfol ar gyfer ymarferwyr, yn
enwedig y proffesiwn addysgu – creu a symud gwybodaeth yn
ei blaen

Sefydlu diwylliant o atebolrwydd sy'n gynhyrchiol ac sydd wedi ei
seilio ar barch cydfuddiannol



University
of Glasgow

Pos yr adrefnu

‘...there is strong evidence from a variety of sources that two decades of reform have not led to anticipated levels of educational improvement, and certainly not commensurate with levels of investment in education, but have led to widespread teacher and headteacher dissatisfaction’

Hoyle and Wallace Educational Leadership: Ambiguity, Professionals and Managerialism 2005, pp. 4-5

The impact of policies has been, at best, mixed. Neither general nor targeted interventions have, thus far, demonstrated substantial sustained improvements that can be spread widely.

Kerr & West BERA 2010 Insight 2

“We have in education a long history of innovation but it rarely touches but a chosen few.”

Hattie, Visible Learning (2009) p254

“Cultures do not change by mandate...the process of cultural change depends fundamentally on modeling the new values and behavior that you expect to displace the existing ones.”

Elmore, R (2004) School Reform from the Inside Out Harvard University Press



University
of Glasgow

Datrys y pos

Amcanion cytûn, ysbrydoledig, uchelgeisiol ac egnïol
Cwricwlwm sydd heb ei gaethiwo gan y
gorffennol neu gyd-destun

Yn corffori egwyddorion o archwilio a chyfrifolaeth
Proffesiwn dysgu hyderus, arbenigol ac wedi'i grymuso
Diwylliant colegol gweithredol ac estynedig
Arweinyddiaeth ddosbarthol
Atebolrwydd a gwerthuso adeiladol



Cymuned addysgu a dysgu wedi ei adfywio a'i nerth



**Profiadau eang, canlyniadau gwella a safonau uwch ar
gyfer ein pobl ifanc**



University
of Glasgow

ELFENNAU ALLWEDDOL Y DULL CYMREIG AT Y DDWY HER

Dull strategol a chynhwysol yn seiliedig ar ddibenion y cytunir arnynt

Ffocws ar ddysgu dwfn, y gallu i gymhwyso dysgu yn greadigol a datblygu rhinweddau personol.

Ad-drefnu o'r gwaelod ledled Cymru sy'n gydweithredol – cyfrifolaeth a'r rhwydwaith arloesi

Yn adlewyrchu tystiolaeth gyfredol am ad-drefnu llwyddiannus mewn diwylliannau amblwyfol

Yn cydnabod yr angen i gymryd yr amser i wella dealltwriaeth a pherchnogaeth

Ymrwymiad cryf i gynyddu capasiti a dysgu proffesiynol

Pwysigrwydd allweddol arweinyddiaeth ar bob lefel

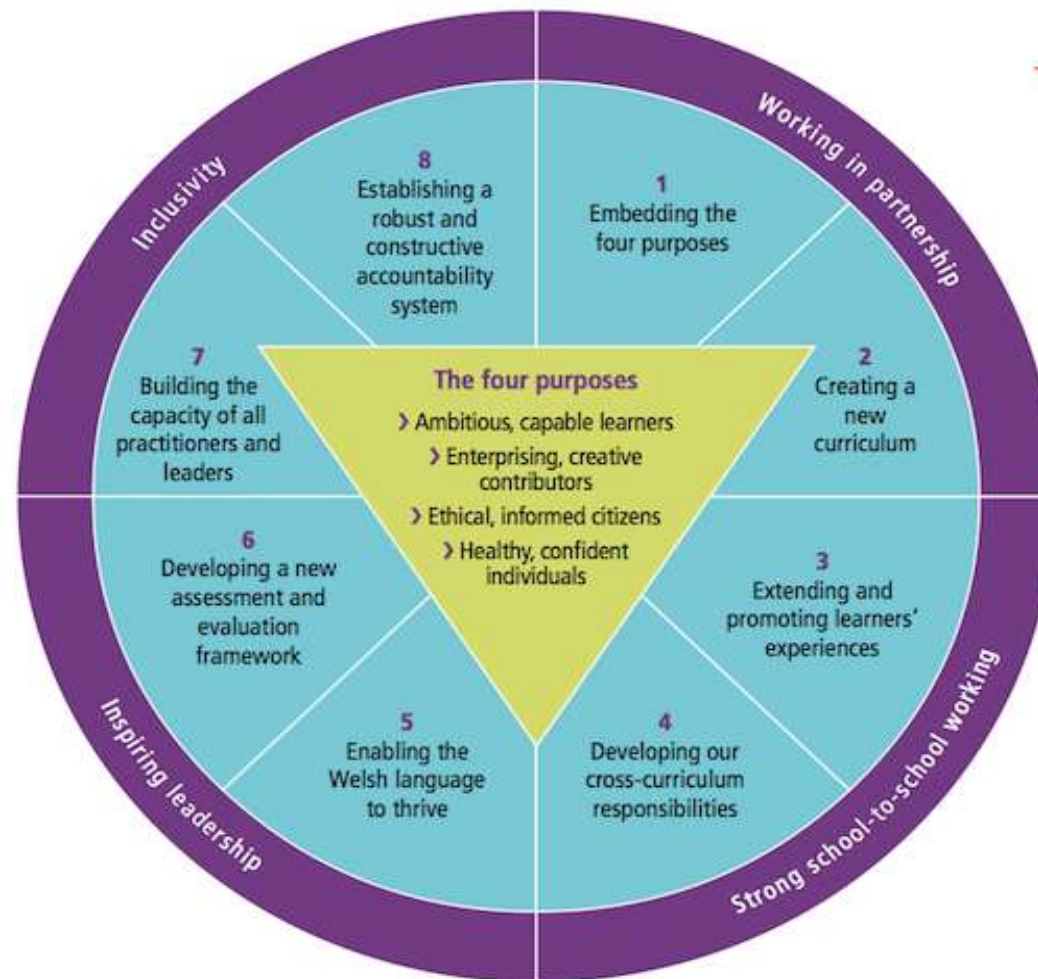
Synergedd ar draws datblygiad ac atebolrwydd



University
of Glasgow

A Curriculum for Wales - A Curriculum for Life

Building our national curriculum together – a curriculum
for Wales, a curriculum for life



Text